

Приложение к ООП НОО, утвержденной приказом от 30.08.24 № 114-ОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ст. КОТЛЯРЕВСКОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Час чтения»
для обучающихся 1 класса

(ID 2239345)

Учитель: Ткрасова Н.П.

ст.Котляревская, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по часу чтения для 1 класса разработана с учетом требований ФГОС НОО

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности -реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю

1. Результаты освоения курса«Час чтения»

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По итогам освоения программы учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

учащийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия::

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу -сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах(библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. Содержание курса«Час чтения»

Русские народные сказки ,Н Носов. Мишкина каша Живая шляпа. Приключения Незнайки., Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино.,А. Волков . Волшебник Изумрудного города.,В. Губарев. Королевство кривых зеркал.,В. Драгунский. Денискины рассказы.,А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда., А. Старостин. Куликовская битва., Алексин А.Г. В стране вечных каникул.,К. Булычев Приключения Алисы.,Олеша Ю.К. Три толстяка.,Рыбаков А.Котик. Бронзовая птица. Выстрел. ,ИшимоваА.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой лень (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

3. Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Народный фольклор	5
2	Книги о Родине и родной природе	9
3	О наших сверстниках	6
4	Родная литература	6
5	Зарубежная литература	1
6	Моя книжная полка	6
	Всего	33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
1	Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Сказка про сороку и рака.	1	05.09		
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки Творческая работа «Сочини загадку».	1	12.09		
3	Экскурсия в библиотеку	1	19.09		
4	Русские народные сказки* Урок- сказка с использованием инсценировки	1	26.09		
5	Саамские сказки. Литературные игры	1	03.10		
6	А.Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший.	1	10.10		
7	С.Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.	1	17.10		
8	К.Чуковский. Бармалей. Викторина.	1	24.10		
9	В.Осеева. Синие листья. Схема (модель) Отношений героев	1	07.11		
10	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.	1	14.11		
11	Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия	1	21.11		
12	М.Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	1	28.11		
13	Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.	1	05.12		
14	С.Маршак. Детки в клетке. Сравнение Иллюстраций с содержанием текста.	1	12.12		
15	Н.Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина.	1	19.12		
16	Ш.Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой	1	26.12		
17	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой	1	16.01		
18	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение.	1	23.01		
19	С.Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема(модель)отношений героев	1	30.01		
20	В.В.Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение.	1	06.02		
21	В.В.Бианки. Кто чем поёт? Сравнение Иллюстраций с содержанием текста.	1	13.02		
22	Е.Пермяк. Два рассказа. Схема(модель) отношений героев	1	27.02		
23	Э.Успенский. Над нашей квартирой. Разучивание повторяющихся четверостиший.	1	06.03		
24	Парад домашних творческих достижений «В Стране Вообразилии»	1	13.03		
25	Книги, их типы и виды. Практическая работа	1	20.03		

	В библиотеке.				
26	Художники-оформители. Практическая Работа в библиотеке.	1	03.04		
27	Любимая книга. Создание иллюстраций.	1	10.04		
28	В.Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение.	1	17.04		
29	В.Сутеев. Палочка–выручалочка. Беседа и Рассуждение по прочитанному	1	24.04		
30	Е.Чарушин. Волчишко. Самостоятельное чтение	1	01.05		
31	Стихи о Родине. Конкурс	1	08.05		
32	Книжная полка. Библиотечный урок.	1	15.05		
33	Выставка книг «По страницам любимых книг»	1	22.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс / Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.,

Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»